

УДК 615.15:613.221

<https://www.doi.org/10.34907/JPQAI.2023.79.11.007>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПГФА

Т.Л. Малеева, канд. фарм. наук, доцент кафедры организации, экономики и истории фармации ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Минздрава России, г. Пермь, tl.maleeva@gmail.com

С.В. Шильникова, канд. фарм. наук, доцент кафедры организации, экономики и истории ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Минздрава России, г. Пермь, svshil@mail.ru

В статье представлен опыт формирования образовательных программ для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям: «Фармацевтическая технология», «Управление и экономика фармации», «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» в виде четырех этапов с учетом требований образовательных стандартов, профессиональных стандартов, а также порядка допуска к осуществлению фармацевтической деятельности. Авторами показаны результаты сопоставления универсальных и профессиональных компетенций с трудовыми функциями, которые легли в основу разработки образовательных программ и ее структурных элементов. Реализация данных программ позволила подготовить высококвалифицированные фармацевтические кадры, которые успешно прошли все этапы первичной специализированной аккредитации и получили допуск к осуществлению ими профессиональной деятельности на новых должностях.

Ключевые слова: ординатура, профессиональный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, универсальные компетенции, профессиональные компетенции

С 2019 года ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ПГФА) ведет подготовку кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальностям: 33.08.01 «Фармацевтическая технология», 33.08.02 «Управление и экономика фармации» и 33.08.03 «Фармацевтическая химия и фармакогнозия».

Согласно требованиям пункта 9 ст. 82 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подготовка по образовательным программам ординатуры должна обеспечивать приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать определенные должности фармацевтических работников [1].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В процессе описания опыта формирования образовательных программ для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ПГФА использовались следующие методы: изучение литературных источников и анализ

нормативных правовых актов, регулирующих подготовку фармацевтических кадров; теоретические методы группировки, обобщения, сравнения и структуризации.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Разработка образовательных программ ординатуры ПГФА включила в себя четыре этапа:

- отбор профессиональных стандартов (ПС) и определение перечня трудовых функций для каждой специальности с учетом порядка допуска к осуществлению фармацевтической деятельности;
- определение перечня компетенций и их сопоставление с трудовыми функциями;
- разработка паспортов универсальных и профессиональных компетенций;
- разработка рабочих программ дисциплин, производственных практик и программы государственной итоговой аттестации (ГИА) в рамках образовательной программы специальности ординатуры.

Одним из условий разработки образовательных программ по направлению подготовки 33.00.00 «Фармация», обеспечивающих готовность выпускников специалитета и ординатуры к выполнению профессиональной деятельности, является учет требований профессиональных стандартов [1,12]. Поэтому **на первом этапе** формирования образовательных программ нами был проведен отбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников ординатуры для каждой специальности, и определены трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности ординаторов.

Для подготовки ординаторов специальности 33.08.02 «Управление и экономика фармации» нами выбран профессиональный стандарт «Специалист в области управления

фармацевтической деятельностью», который включает в себя шесть трудовых функций: планирование деятельности фармацевтической организации (ФО); организация ресурсного обеспечения ФО; организация работы персонала ФО; управление качеством результатов текущей деятельности ФО; организация информационной и консультационной помощи для населения и медицинских работников; управление финансово-экономической деятельностью ФО [2].

Для обучения ординаторов специальности 33.08.03 «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» сопряженным профессиональным стандартом стал «Провизор-аналитик», в котором обозначены три трудовые функции: мониторинг систем обеспечения качества лекарственных средств (ЛС) в аптечных организациях (АО); обеспечение наличия запасов реактивов в АО; проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных препаратов (ЛП), изготовленных в АО, и фармацевтических субстанций [3]. Все трудовые функции вышеуказанных профессиональных стандартов были нами учтены при формировании образовательных программ ординатуры соответствующих специальностей.

В связи с отсутствием профессионального стандарта для специалистов, получивших квалификацию «провизор-технолог» после освоения программы ординатуры по специальности «Фармацевтическая технология» две обобщенные трудовые функции были заимствованы из профессионального стандарта «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств»: разработка и сопровождение технологического процесса при промышленном производстве ЛС; управление промышленным производством ЛС [4].

В соответствии с требованиями нормативных правовых актов для получения допуска к осуществлению фармацевтической дея-

тельности выпускники ординатуры должны успешно пройти первичную специализированную аккредитацию по соответствующей специальности [5]. Методическим центром аккредитации, созданным Минздравом России на базе Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, ведется методическое сопровождение процедуры аккредитации специалистов здравоохранения, в том числе разрабатываются и размещаются в открытом доступе (<https://fmza.ru/>) материалы для проведения первичной специализированной аккредитации, что, на наш взгляд, также должно быть учтено при формировании программ ординатуры. Изучение методических материалов для проведения первичной специализированной аккредитации по специальности «Фармацевтическая технология» позволило дополнить перечень трудовых функций специалиста с квалификацией «провизор-технолог»: организация функционирования системы обеспечения качества при изготовлении ЛП в ФО; планирование процесса изготовления ЛП в ФО. Таким образом, нами были определены четыре трудовые функции для подготовки выпускника ординатуры по специальности «Фармацевтическая технология».

Согласно требованию пункта 10 ст. 82 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучение по программам ординатуры осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО). Образовательные стандарты обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и включают в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ [1]. ФГОСами ВО группы специальностей 33.08.00 «Фармация» установлен перечень универсальных и профессиональных компетенций по каждой специальности, который должен быть сформирован у выпускника при освоении им программы ордина-

туры [6–8]. В связи с этим **на втором этапе** формирования образовательных программ ординатуры были соотнесены универсальные и профессиональные компетенции, приведенные во ФГОСах, с выбранными ранее трудовыми функциями (табл. 1).

Отметим, что во всех ФГОСах ВО по специальностям 33.08.00 «Фармация» включены три одинаковые универсальные компетенции и разное количество профессиональных компетенций, освоение которых позволит подготовить специалистов для осуществления ими самостоятельной профессиональной деятельности.

На третьем этапе подготовки образовательных программ были сформированы по разработанной нами форме паспорта всех универсальных и профессиональных компетенций по каждой специальности ординатуры ПГФА.

В паспорте компетенций отражены содержание компетенции (знания, умения, навыки), перечень наименований дисциплин и производственных практик, с помощью которых она будет формироваться, критерии оценивания и применяемые оценочные средства. Паспорта компетенций позволили отразить траекторию освоения каждой компетенции в виде этапов с учетом семестров и курсов, что, в свою очередь, дает возможность осуществлять фиксацию результатов формирования компетенции в течение всего процесса обучения.

На заключительном (четвертом) этапе на основе паспортов компетенций кафедрами ПГФА были разработаны рабочие программы дисциплин и производственных практик, программы государственной итоговой аттестации в рамках образовательной программы ординатуры по каждой специальности.

В табл. 2 представлен один из итогов работы четвертого этапа – структура образовательной программы ординатуры ПГФА по специальности 33.08.02 «Управление и экономика

СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ С УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код и наименование специальности	Формируемые трудовые функции	Осваиваемые компетенции
33.08.01. Фармацевтическая технология	Разработка и сопровождение технологического процесса при промышленном производстве ЛП	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-6
	Управление промышленным производством ЛС	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6
	Организация функционирования системы обеспечения качества при изготовлении ЛП в ФО	ПК-2, ПК-3
	Планирование процесса изготовления ЛП в ФО	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6
33.08.02. Управление и экономика фармации	Планирование деятельности ФО	УК-1, ПК-1, ПК-3
	Организация ресурсного обеспечения ФО	ПК-5, ПК-7
	Организация работы персонала ФО	УК-2, УК-3, ПК-4
	Управление качеством результатов текущей деятельности ФО	ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9
	Организация информационной и консультационной помощи для населения и медицинских работников	ПК-5
	Управление финансово-экономической деятельностью ФО	УК-1, ПК-6
33.08.03. Фармацевтическая химия и фармакогнозия	Мониторинг систем обеспечения качества лекарственных средств в аптечных организациях	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10
	Обеспечение наличия запасов реактивов в аптечной организации	ПК-6, ПК-9, ПК-10
	Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях, и фармацевтических субстанций	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

фармации», которая содержит 15 дисциплин (включая два факультатива), 5 программ производственных практик и программу ГИА.

При реализации компетентного подхода активно используется одна из рас-

пространенных форм интерактивного обучения, применяемая педагогами высших образовательных учреждений, – решение кейс-заданий [9,10]. При подготовке ординаторов ПГФА решение кейс-задания стало как тех-

Таблица 2

**СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.02 «УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ»**

Структурные элементы образовательной программы		Объем в з.е.
Блок 1	Дисциплины	
Базовая часть	Управление и экономика фармации	22
	Фармакоэкономика	2
	Педагогика	2
	Психология	2
	Организация работы с непригодными для медицинского использования лекарственными средствами в медицинских и аптечных организациях	2
	Фармацевтическая технология	2
	Промышленная технология лекарств, биотехнология	2
	Обеспечение качества лекарственных средств на этапах создания, производства, изготовления и реализации	2
Вариативная часть	Обязательные дисциплины	
	Стратегическое управление фармацевтическими организациями	2
	Особенности обращения контролируемых групп лекарственных средств	2
	Дисциплины по выбору	
	Организация деятельности специализированной аптеки	2
	Организация лекарственной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	2
Организация фармацевтических работ и услуг при обращении товаров аптечного ассортимента	2	
Блок 2	Производственные (клинические) практики	
Базовая часть	Организация изготовления лекарственных препаратов в аптеке	3
	Организация и руководство фармацевтической деятельностью	63
Вариативная часть	Организация информационной и консультационной помощи населению при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	6
	Производственные (клинические) практики по выбору	
	Организация обеспечения населения медицинскими изделиями	3
	Реализация медико-фармацевтических технологий здоровьесбережения населения в рамках фармацевтической деятельности	3

Структурные элементы образовательной программы		Объем в з.е.
Блок 3 Базовая часть	Государственная итоговая аттестация	3
	Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена	3
Общий объем программы в зачетных единицах – 120		
	Факультативы сверх нормы, з.е.	2
	Фармацевтическая деятельность: перспективы развития, актуальные проблемы и пути решения	2
	Производство лекарственных препаратов: перспективы развития, актуальные проблемы и пути решения	2

нологией обучения, так и способом проверки сформированности этапов компетенций в дисциплинах и практиках.

Решение профессиональной проблемной ситуации в контексте кейс-задания, с одной стороны, позволяет дать оценку овладения ординаторами запланированных рабочей программой дисциплины или производственной практики знаний, умений и навыков, в том числе необходимых для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, соответствующим профессиональной деятельности выпускников ординатуры по каждой специальности, а с другой стороны, подготовиться к сдаче первичной специализированной аккредитации.

При формировании оценочных средств государственной итоговой аттестации мы также использовали метод кейс-заданий. Государственный итоговый экзамен у ординаторов проводится устно в виде собеседования по билетам, каждый из которых включает одно кейс-задание – описание ситуации в профессиональной деятельности – и перечень вопросов и (или) заданий к ситуации, отражающих освоение всех компетенций, выносимых на проверку, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ВЫВОДЫ

Таким образом, с 2019 года ПГФА ведет подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре по фармацевтическим специальностям по образовательным программам, процесс формирования которых описан в статье.

Следует отметить, что ПГФА является площадкой для проведения первичной специализированной аккредитации, что дает возможность выпускникам ординатуры пройти все этапы аккредитации и получить допуск к осуществлению ими профессиональной деятельности на новых должностях [11].

По состоянию на февраль 2023 года в ПГФА по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации обучились 22 ординатора, которые в дальнейшем благополучно сдали аккредитацию и получили право осуществления фармацевтической деятельности на новых должностях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.05.2017 №428н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.05.2017 №427н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор-аналитик».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.05.2017 №430н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1142 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.01 «Фармацевтическая технология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1143 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.02 «Управление и экономика фармации» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1144 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.03 «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
9. Михайлова И.В., Юдаева Ю.А., Неволина В.В. Профессиональное саморазвитие будущего провизора в симуляционном обучении // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №3(105). – С. 68–72.
10. Мурашкина И.А., Посохина А.А. Применение современных педагогических технологий на практических занятиях по дисциплине «Фармацевтическая технология» в Иркутском государственном медицинском университете // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2022. – №11. – С.184–187.
11. Малеева Т.Л., Шильникова С.В. Опыт подготовки и аккредитации фармацевтических специалистов в Пермской государственной фармацевтической академии / Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. – 2021. – Пермь. – С. 153–157.
12. Малеева Т.Л., Шильникова С.В. Методические подходы к разработке информационных и образовательных технологий по вопросам рационального питания детей раннего возраста // Вопросы обеспечения качества лекарственных средств. – 2018. – №3(21). – С. 32–38.

FORMATION OF EDUCATIONAL TRAINING PROGRAMS FOR PHARMACISTS IN RESIDENCE IN PERM STATE PHARMACEUTICAL ACADEMY

T.L. Maleeva, S.V. Shilnikova

Perm State Pharmaceutical Academy, Perm, Russia

The article presents the experience of developing educational programs for training highly qualified personnel in residency in the specialties: pharmaceutical technology, management and economics of pharmacy, pharmaceutical chemistry and pharmacognosy in the form of four stages, taking into account the requirements of educational standards, professional standards, as well as the procedure for admission to pharmaceutical activities. The authors show the results of comparing universal and professional competencies with labor functions, which formed the basis for the development of educational programs and its structural elements. The implementation of these programs has made it possible to prepare highly qualified pharmaceutical personnel who have successfully passed all stages of primary specialized accreditation and received admission to carry out their professional activities in new positions.

Keywords: residency, professional standard, federal state educational standard, universal competencies, professional competencies