

УДК 615.15

<https://www.doi.org/10.34907/JPQAI.2022.35.20.008>

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ И ОБУЧЕНИЕМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

С.Н. Егорова, доктор фарм. наук, профессор, зам. директора по образовательной деятельности Института фармации ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Казань, svetlana.egorova@kazangtmu.ru

Е.А. Воронина, ассистент Института фармации ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Казань, elizabeth.voronina@kazangtmu.ru

Е.С. Кошпаева, канд. биол. наук, доцент кафедры медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Казань, elena.koshpaeva@kazangtmu.ru

Н.В. Воробьева, канд. фарм. наук, доцент Института фармации ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Казань, vorobieva_nv@kazangtmu.ru

Проведено анкетирование среди иностранных студентов в Казанском ГМУ, обучающихся по специальности «фармация». Были получены и статистически обработаны результаты по трем разделам: социально-демографический, вопросы по специальности и вопросы о процессе обучения в вузе в целом. Результаты показали высокий уровень удовлетворенности студентами приобретаемой профессии, перспективность фармации в зарубежных странах, таких как Египет, Алжир и др., что в том числе способствует увеличению количества поступающих по специальности «фармация» в Казанском ГМУ.

Ключевые слова: иностранные студенты, фармация, анкетирование, востребованность профессии, удовлетворенность выбором профессии, перспективы трудоустройства

Выбор профессии является важнейшим этапом в жизни будущего студента. Не каждый способен определить для себя, какая профессия будет перспективной и (или) востребован-

ной в будущем, сможет ли выпускник в дальнейшем устроиться на престижную для него работу, будет ли он в дальнейшем работать по профессии и т. д. Результаты опросов среди студентов в различных вузах России показывают, что на выбор многих абитуриентов влияют такие факторы, как влияние родителей и родственников либо друзей, престижность профессии и заработная плата [1–4].

Фармацевтическое направление по-прежнему остается престижным. Так, проведенные исследования на 1-м курсе, а затем, через два года, на 3-м курсе фармацевтического факультета Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского показали, что получаемая студентами специальность является востребованной [5]. В подавляющем большинстве случаев будущие выпускники планируют работать по специальности [4–6]. Представленные данные могут свидетельствовать о достаточно высокой степени удовлетворенности получаемой профессией [4,7].

В последние годы специальность «фармация» набирает большую популярность среди

представителей зарубежных стран, желающих поступить в российские вузы [8]. В Казанском ГМУ также ежегодно увеличивается количество поступивших на обучение иностранных студентов по данному направлению, в связи с чем является актуальным исследование удовлетворенности выбором данной профессии среди иностранных студентов, обучающихся на языке-посреднике, а также востребованности фармацевтической профессии за рубежом.

Цель исследования: изучение удовлетворенности иностранных студентов выбором и обучением в вузе по специальности «фармация». **Объекты** исследования: анкеты иностранных студентов, обучающихся на языке-посреднике (английском) по специальности «фармация».

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Разработана авторская анкета, содержащая 25 вопросов, объединенных в три блока: социально-демографический, вопросы по специальности и вопросы о процессе обучения в вузе. В анонимном анкетировании с использованием Google-форм приняли участие 86 студентов 1–5-го курсов. Результаты статистически обработаны с использованием программы Microsoft Excel.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты ответов на вопросы социально-демографического блока показывают, что в опросе преимущественно участвовали студенты 1–2-го курсов – 76,7% (рис. 1). Это связано с тем, что на старших курсах в настоящее время учится меньшее число студентов, тогда как на начальных курсах их количество значительно увеличилось. Две трети обучающихся студентов (66,3%) – представители мужского

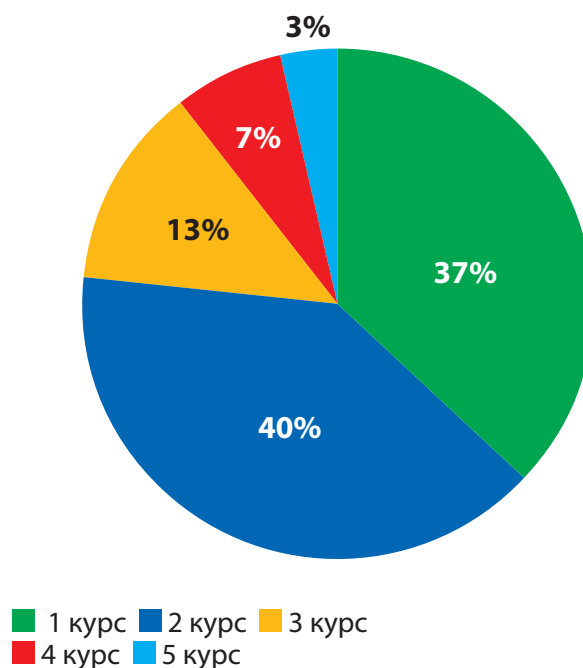


РИС. 1. Распределение анкетированных иностранных студентов по курсам обучения

пола, что является необычным, т. к. в России фармация считается более женской профессией. 52% обучающихся студентов находится в возрасте от 20 до 22 лет.

В роли страны-лидера, гражданами которой являются прибывшие на обучение студенты, является Египет (69,8% от общего количества ответивших). Также студенты являются гражданами таких стран, как Алжир (12,8%), Марокко (5,8%), Ирак (4,7%), Иран (3,5%), Нигерия (2,3%) и Тунис (1,2%) (рис. 2). В качестве языков, которыми владеют студенты, лидирующую позицию делят английский (97,7%) и арабский (91,9%) языки. При этом 36 студентов (41,9%) также владеют русским языком (рис. 3).

Отвечая на вопрос об имеющемся среднем профессиональном образовании или высшем образовании по другой специальности, 32 студента (37,2%) заявили о наличии среднего профессионального и 7 студентов (8,1%) – о наличии высшего образования по специальности, отличной от фармации. В качестве таких профессий были отмечены фармация (8,1%), естественные науки (2,3%), музыка (1,2%),

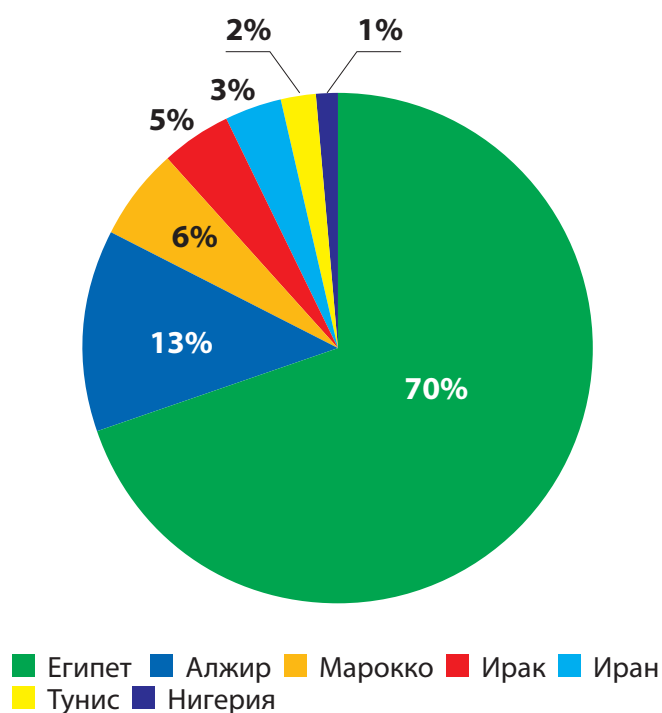


РИС. 2. Гражданство опрошенных студентов

парикмахерское дело (1,2%), право (1,2%), английская литература (1,2%) и др.

На рис. 4 представлены данные о мотивах выбора студентами специальности «фармация». Чаще всего студенты отвечали о востребованности профессии в своей стране (37,2%), о советах родственников или друзей (45,3%),

а также о том, что данная специальность является наиболее интересной в Казанском ГМУ (56,7%).

Подавляющее число студентов считает, что дальнейшее трудоустройство по данной специальности перспективно в их стране (97,7%). Двое студентов из опрашиваемых считают фармацевтику неперспективной профессией – представители из таких стран, как Алжир и Египет. Практически все студенты (85 из 86–98,8%) собираются работать по своей профессии после окончания вуза (один студент, не планирующий работать по профессии, является представителем Ирака), также почти все студенты довольны выбором профессии (84 из 86–97,7%). Из причин, по которым студенты могли быть недовольны выбором профессии, были отмечены трудности в процессе обучения и осознание того, что был сделан выбор неподходящей для себя специальности (по 6 ответов – по 7%).

В плане трудоустройства после окончания вуза большинство отмечает для себя работу в аптечной организации (60 ответов – 69,8%), а также рассматривает возможность работы в области производства лекарственных

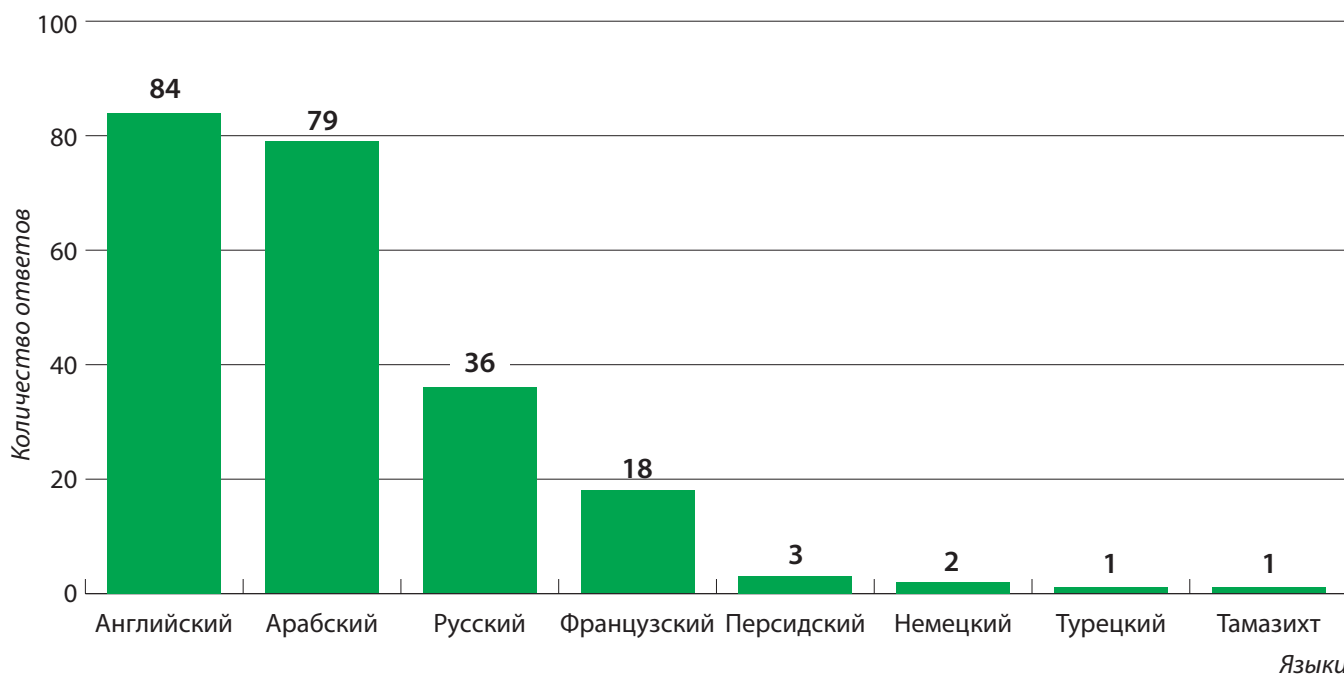


РИС. 3. Владение языками опрошенных студентов

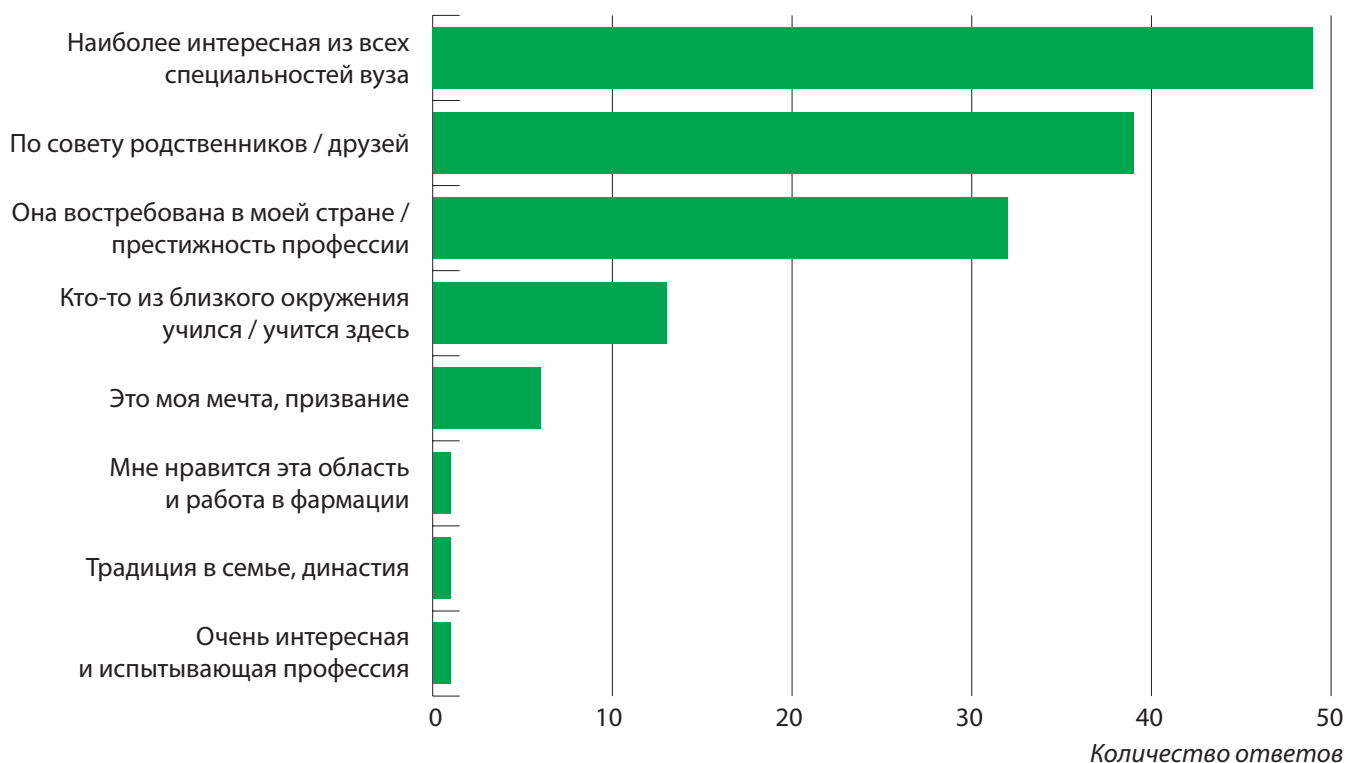


РИС. 4. Причины выбора студентами специальности «фармация»

препаратов (51 ответ – 59,3%) (рис. 5). Также студентами было выражено желание работать в области продвижения лекарственных препаратов (24 ответа – 27,9%) и преподавать в университете (2 ответа – 2,3%). В качестве должности большинство также стремится к работе аптечным сотрудником – провизором (36 ответов – 41,9%) либо заведующим аптечной организацией (57 ответов – 66,3%).

При этом студенты также отмечают для себя возможность работы специалистом по клиническим исследованиям (35 ответов – 40,7%), специалистом в области производства лекарственных препаратов (39 ответов – 45,3%) и медицинским представителем (28 ответов – 32,6%).

Большое количество утвердительных ответов было отмечено при ответе на вопрос

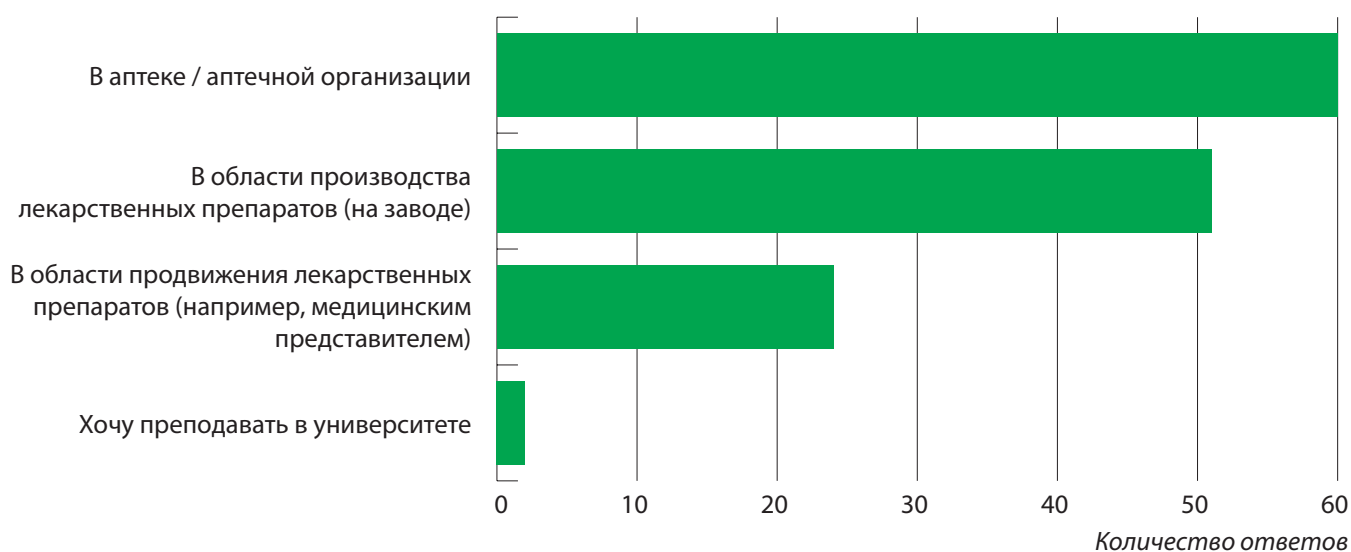


РИС. 5. Планируемое место работы студентов после завершения обучения



РИС. 6. *Дополнительные знания и навыки, необходимые для успешного трудоустройства*

о планах открыть собственную аптеку либо аптечную сеть (84 студента из 86–97,7%). При этом две трети студентов (61,6%) имеют представление о том, с чего следует начать при открытии своей аптечной организации.

Дополнительные знания и навыки, необходимые, по мнению студентов, для успешного трудоустройства, представлены на рис. 6. Практически все респонденты ответили утвердительно на вопрос о том, пригодятся ли им умения и навыки, полученные в процессе обучения, в дальнейшей работе (85 из 86–98,8%). Помимо основных умений и навыков, большая часть студентов также считает, что им пригодятся знания и навыки работы с технологическим оборудованием, со специализированными программами (66 ответов – 76,7%), а также навыки общения, предотвращения или разрешения возможных конфликтных ситуаций (41 ответ – 47,7%). В дополнение, по мнению студентов, будущему специалисту также необходимо обладать стрессоустойчивостью (27 ответов – 31,4%) и любить свою профессию (1 ответ – 1,2%).

В плане перспективности профессии наибольшего мнения придерживается 84 студента (97,7%), которые считают, что их будущая профессия будет перспективна через десять лет. Двое студентов (2,3%) считают фармацию неперспективной профессией в будущем (представители Египта).

Студентам был задан вопрос о причинах получения высшего образования. 60 ответов (69,8%) было отдано варианту обязательного требования высшего образования для трудоустройства по специальности в своей стране (прим.: в России для этого достаточно среднего профессионального образования). Другими причинами являются: престижность профессии, при которой открывается больше возможностей (45 ответов – 52,3%), более легкое трудоустройство на работу (33 ответа – 38,4%) и желание в дальнейшем заниматься научной деятельностью (27 ответов – 31,4%).

Третий раздел анкетирования был посвящен вопросам о процессе обучения в вузе в целом. Были заданы вопросы о том, что нравится студентам в процессе их обучения и какие

трудности у них возникают. Большинство отвечавших отметило интерес к лабораторным работам (65 ответов – 75,6%) и к проведению практических занятий (61 ответ – 70,9%). В отношении предоставления материала на лекциях положительно отозвались 42 студента (48,8%). При этом 40 студентов (46,5%) также положительно отметили дистанционное проведение лекций (прим.: в 2021/2022 учебном году лекции проводятся дистанционно из-за пандемии). Также 19 студентов (22,1%) положительно относятся к написанию курсовых работ, рефератов.

Трудности в процессе обучения связаны у студентов в основном с большим количеством сложных терминов в предоставляемом материале (39 ответов – 45,3%), с тем, что преподаватели могут недостаточно хорошо объяснять материал (26 ответов – 30,2%), а также трудности возникают в процессе выполнения практических заданий, лабораторных работ (17 ответов – 19,8%) и понимании материала, связанного с уровнем владения английским языком (14 ответов – 16,3%) (рис. 7).

В связи с недостаточным в той или иной мере уровнем владения языком значительное количество ответов было дано при ответе на вопрос об изучении возможных дополнительных предметов. Около половины студентов выразили желание углубиться в изучение языков (русского, английского) – 48 ответов (55,8%). Также многие студенты хотели бы изучать отдельные элективные дисциплины по определенным разделам основных предметов, таких как фармацевтическая технология, химия, фармакогнозия, управление и экономика фармации (54 ответа – 62,8%). За введение дополнительных медицинских предметов, таких как анатомия, высказались 38 студентов (44,2%), за введение большего количества социально-гуманитарных предметов – 14 студентов (16,3%).

Дополнительно в анкетировании были приведены вопросы о языках, на которых студенты желали бы обучаться на первом и последующих курсах. При ответе на данные вопросы 73 студента (84,9%) хотели бы обучаться на английском языке; 7 студентов

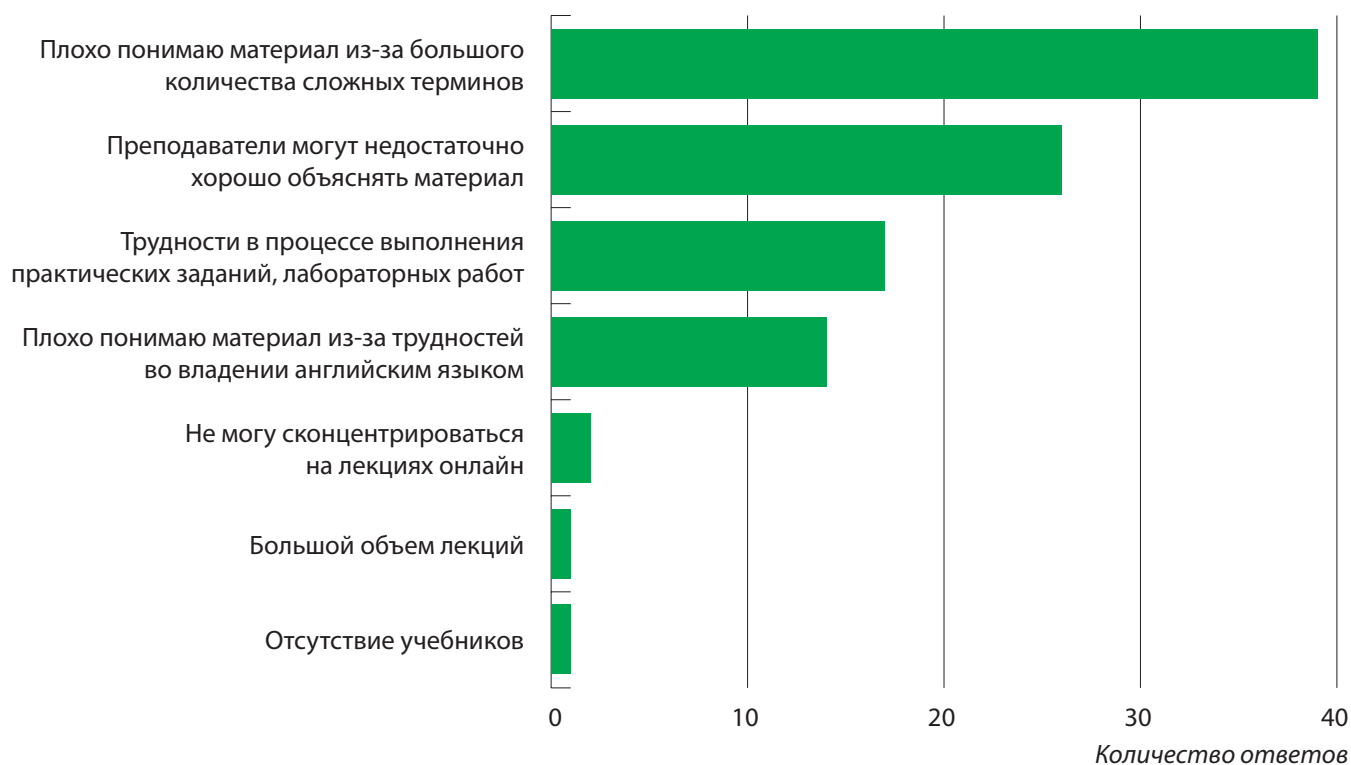


РИС. 7. Трудности, возникающие у студентов в процессе обучения

(8,1%) – на арабском языке; 4 студента (4,7%) – на русском языке и 2 студента (2,3%) – на французском языке. На последующих курсах большинство хотело бы оставить язык обучения первого курса.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование среди иностранных студентов Казанского ГМУ показало высокий уровень удовлетворенности получаемой профессией по специальности «фармация» (97,7%). Данная профессия является популярной и востребованной за рубежом, преимущественно в таких странах, как Египет и Алжир. Подавляющее большинство опрошенных студентов считает фармацию перспективным направлением не только в настоящее время, но и через десять лет (97,7%). Исходя из этого, практически все студенты из числа опрошенных (98,8%) собираются работать в данной сфере после окончания вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Шкабунова М.С. Профориентация и мотивация профессионального выбора будущих провизоров / М.С. Шкабунова, И.М. Раздорская // *Инновационные технологии в фармации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доцента Пешковой В.А., Иркутск, 20 июня 2018 года* / Министерство здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России. – Иркутск: Иркутский государственный медицинский университет, 2018. – С. 37–41.
2. Основные мотивы выбора будущей профессии студентами медицинского вуза / В.Г. Изатулин, О.А. Карабинская, А.Н. Калягин, О.А. Макарова // *Сибирский медицинский журнал (Иркутск)*. – 2019. – Т. 156. – №1. – С. 39–42. DOI: 10.34673/istu.2019.13.81.009.
3. Платонова Н.А. Мотивация выбора специальности «фармация» и личностные качества выпускника вуза / Н.А. Платонова, Д.Г. Кокина // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. – 2017. – Т. 5. – №2 (17). – С. 211–216. DOI: 10.23888/humJ20172211–216.
4. Якушева Н.Ю., Слободенюк Е.В. Определение удовлетворенности образовательным процессом и мотивации профессиональной деятельности у студентов старших курсов факультета фармации и биомедицины ДВГМУ // *Новые технологии оценки качества образования*. – 2018. – С. 82–86.
5. Смотрова Ю.Н. Изменение мнения студентов фармацевтического факультета о будущей профессии и качестве образования в процессе обучения / Ю.Н. Смотрова, И.В. Новокрещенов, И.Г. Новокрещенова // *За качественное образование: Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием), Саратов, 15–18 апреля 2019 года*. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2019. – С. 488–494.
6. Василевская Е.С. Изучение факторов, влияющих на выбор специальности студентами фармацевтического факультета / Е.С. Василевская // *Пути и формы совершенствования фармацевтического образования. Актуальные вопросы разработки и исследования новых лекарственных средств: Материалы 7-й Международной научно-методической конференции «Фармобразование-2018», Воронеж, 28–30 марта 2018 года* / Воронежский государственный университет; под общей редакцией А.С. Беленовой, А.А. Гудковой. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2018. – С. 17–20.
7. Игнатовский А.С. Исследование удовлетворенности выбором профессии студентов

российских вузов / А.С. Игнатовский, Р.С. Штро // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – №48–2. – С. 13–16. DOI: 10.18411/lj-03-2019–24.

8. Фадеева Д.А. Проблемы и перспективы обучения студентов по специальности «фармация» на языке-посреднике / Д.А. Фадеева,

В.С. Казакова, В.Э. Иванова // Инновации в науках о жизни: Сборник материалов III международного симпозиума, Белгород, 27–28 мая 2021 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2021. – С. 148–149.

STUDY OF THE PROSPECTS OF THE PHARMACEUTICAL DIRECTION IN FOREIGN COUNTRIES FROM THE POINT OF VIEW OF STUDENTS AND THEIR SATISFACTION WITH THE CHOICE OF PROFESSION

S.N. Egorova, E.A. Voronina, E.S. Koshpaeva, N.V. Vorobeva

Kazan State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Kazan, Russia

A questionnaire among foreign students at the Kazan State Medical University studying in the specialty “Pharmacy” was conducted. The results were obtained and statistically processed in three sections: socio-demographic, questions for the specialty and questions about the educational process at the university in general. The results showed high level of satisfaction of students with the acquiring profession, the prospects of pharmacy in foreign countries such as Egypt, Algeria, etc., which, among other things, contributes to an increase in the number of applicants in the specialty “Pharmacy” at Kazan State Medical University.

Keywords: foreign students, pharmacy, questionnaire, demand for the profession, satisfaction with career choice, job prospects